

呼籲香港建設全球教育中心 跳出「教育即學校教育」傳統框架



文 | 郭玲麗 前立法會議員 資深教育工作者

香港特區政府正編制首份五年規劃，對重點發展領域作出更全面、更精準、更細緻的戰略部署，推動香港更好地融入和服務國家發展大局。筆者建議首份香港五年規劃應將香港定位為「全球教育中心」，以強化香港在全球教育市場的競爭力與影響力。

◀ 郭玲麗

提升知識輸出能力

以美國為例，許多大學城憑藉一所頂尖大學帶動整個城市的經濟與社會發展，充分體現了高等教育對區域經濟的深遠影響。香港擁有五所全球百強大學，非本地學生比例20%，與澳洲21%相若，高於英國19%，但香港教育服務對GDP的貢獻長期維持在1.2%至1.4%之間，遠低於美國5.2%、英國6.0%及澳洲4.7%。這一組數字說明，香港教育資源優勢尚未充分轉化為系統性競爭力與經濟動能，要改變現況，必須從規模擴張轉向質量與標準輸出。

隨着特區政府進一步擴大本港大學招收非本地生限額，2024/2025學年非本地學生人數已增至約8萬人，估計每年學費收入達160億元。院校為配合互聯互通的新時代，在生源增加的背景下開設了不少新課程。未來的所有課程設計都應加強培養學生的「全球勝任力」，即應對全球化挑戰的核心素養，涵蓋認知、情感與實踐三個層面，透過持續優化課程質量與

培養學生能力，為國家及全球發展貢獻人才力量。這意味着，香港不僅要在規模上擴張，更應在質素上提升，確保畢業生具備國際視野與競爭力，使他們能在多元文化世界中分析全球議題、理解不同觀點，進而促進持續發展。

目前，香港在一些國際性調查與排名中，「國際教職員比例」方面得分突出，這在一定程度上體現了香港教育國際化的外在特徵。然而，要從「國際教育樞紐」真正提升為「全球教育中心」，就不能僅停留於外在表象，更需要具備深層次的知識輸出能力與標準制定權。這需要通過教育知識的生產、教育經驗的傳播，讓中國的教育理念、實踐方案與發展智慧，獲得國際社會的認同，並得到廣泛傳播，從而助力各國教育發展、影響世界教育趨勢。簡言之，這是香港教育從過去的「跟隨者」走向「引領者」的質變。

發展專業資歷認證服務

香港的獨特優勢在於「一國兩制」下的國際化網絡、成熟的法治

環境與科研誠信體系。這些條件使其具備潛力發展成為亞太區高等教育質量標準與專業資歷認證中心，更能通過教育交流講好中國故事、傳播中國理念。然而，當前政策過度集中於專上教育的規模擴張，基礎教育課程改革、職業教育現代化、產學研深度融合等維度仍缺乏系統性頂層設計。現時特區政府已成立由政務司司長帶領的「教育、科技和人才委員會」，該委員會應優先推動以下兩項工作：第一，建立跨部門平台，統籌「全球教育中心」相關政策，並制定涵蓋基礎教育、職業教育、高等教育、終身學習的全鏈發展藍圖；第二，研究改革現行院校撥款機制，將質量、標準輸出與國際影響力納入核心指標。

特區政府應把握「十五五」關鍵發展時機，跳出「教育即學校教育」的傳統框架，為香港自身經濟注入新動能，成為國家戰略的關鍵支點。



掃碼閱讀原文